

ПРОТОКОЛ № 5

Заседания муниципального консультационного пункта ФГОС ДО
28.02.2017г.

Комитет по образованию

Присутствовали: 8 человек

Повестка дня:

1. Системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС ДО

Ход заседания:

1. Выступление Степаненко Г.Н. с презентацией, в которой была представлена информация по внедрению системно-деятельностного подхода. Понятие системно-деятельностный подход введено в 1985 году Ананьевым, Рубенштейном. Цель данного подхода- воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. В основе ФГОС ДО лежит системно-деятельностный подход, меняется технология проектирования образовательного процесса, обеспечиваются достижения планируемых результатов. Галина Николаевна представила основные понятие которые включает в себя системно-деятельностный подход: деятельность, деятельностный подход, технология деятельностного метода обучения. Знания в данном подходе дети добывают сами, формируется развитая личность. Система Дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон:

✓ Принцип целостности: обеспечивает систематизацию представлений ребенка об окружающем мире и о самом себе.

✓ Принцип вариативности: предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации способа действий, поступки, оценки и т.д.

✓ Принцип деятельности: основной акцент делается на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности; педагог выступает как организатор образовательного процесса

✓ Принцип минимакса: педагог предлагает детям задания на достаточно высоком уровне (но посильном для них) уровне сложности.

✓ Принцип психологической готовности: предполагает создание доверительной атмосферы минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса

✓ Принцип непрерывности: реализация принципа необходима для обеспечения преемственности в содержании, технологиях, методах не только между детским садом и начальной школой, но и в формировании общих подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных и семейного институтов воспитания.

Так же была рассмотрена технология деятельностного метода «Ситуация». Существует 3 типа образовательных ситуаций с дошкольниками:

1. «открытие» нового знания
2. Занятия интегрированного типа
3. Занятия обобщающего типа

В основе занятия лежат образовательные ситуации, часть которых возникает по инициативе детей. Понятие технология «Ситуация» включает в себя 6 этапов:

1. Введение в ситуацию (На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать, так называемую «детскую» цель).

2. Актуализация знаний и умений (На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия».)

3. Затруднение в ситуации (Данный этап является ключевым. Здесь моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением и для

достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, которое опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ребенку только предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует.)

4. «Открытие» нового знания (способа действий) (На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера.)

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка (На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях)

6. Осмысление (На данном этапе происходит фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.)

Данный подход применим ко всем образовательным областям. Ребенок учится самостоятельно добывать знания.

2. Просмотр и анализ видеоматериалов со стажировочной площадки по карте наблюдения которую представила Г.Н. Степаненко.

3. Выступление Малоземовой А.А., в котором она представила схему-образец технологической карты, где указываются образовательная область; интеграция видов деятельности; лексическая тема; вид занятия; формы образовательной деятельности; цель; задачи; планируемый результат; подготовительная работа; оборудование. Технологическая карта представлена в таблице которая включает в себя: Этапы занятия, Ход занятия, деятельность педагога, деятельность детей, время.

Главное, чтобы прослеживались все 6 этапов.

4. И.А. Курбалова дала информацию по организации и проведению образовательного форума «Наша новая школа», на котором необходимо представить в связи с введением ФГОС что-то новое, новые формы повышения кадрового потенциала, новые подходы, технологии, и т.д.

Практика должна быть взаимосвязана с теорией. Показать в практическом семинаре инновационные методы работы. Обязательно должна быть ссылка на ученых. До 14 марта необходимо подать заявку.

Решение:

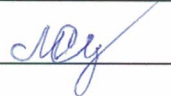
1. Принять к сведению полученную информацию.
2. Разработать конспект занятия. Каждый предлагает определённый этап:
МДОУ Ц.Хазанский д.с. «Ёлочка»- введение в ситуацию (создание проблемной ситуации)
Этап «актуализация знаний и умений» МДОУ Кимильтейский детский сад «Колосок»
Этап «Включение нового знания»(способа действий) в систему знаний ребенка МДОУ Батаминский д.с. «Улыбка»
Этап «Открытие» нового знания (Способа действий) МДОУ Перевозский д.с. «Багульник»
Этап «Затруднение в ситуации» МДОУ Ухтуйский д.с. «Тополёк»
Этап «Осмысление» (Итог) МДОУ Услонский д.с. «Подснежник»; дошкольная группа при МОУ Самарская СОШ
Педагогическим работникам, посетившим заседание донести информацию в свои коллективы.

Председатель:



Михальченко Е.А.

Секретарь:



Семенова М.Н.