ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

МОУ БАТАМИНСКАЯ СОШ

ДИРЕКТОР:
ЛАШУК ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР:
ВАРАКСИНА АННА ПАВЛОВНА

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ. ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»

Цель: Внедрение в образовательный процесс методов, приемов и технологий, способствующих формированию и развитию функциональной грамотности учащихся через реализацию рабочей программы модуля «Глобальные компетенции» курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности школьника», вовлечения всех участников системы образования с целью реализации тематического проекта.

Наименование проекта	«Учитель будущего», «Современная школа»	Срок начала и окончания	01.09.2019 по 31.21.2024
Наименование тематического муниципального проекта	«Функциональная грамотность. Решение проблем в сотрудничестве. Глобальные компетенции»	Срок начала и окончания	1 октября 2019 г. - 31 декабря 2024 г.
Руководитель проекта	Лашук Елена Валерьевна		
Участники проекта	Педагоги МОУ Батаминская СОШ, обучающиеся, родители, педагоги школ Зиминского района		
Связь с программами, проектами	Муниципальный проект «Учитель будущего» 2019-2024 г., утвержденный Мэром Зиминского районного муниципального образования от 28.02.2019 г. ООП НОО, утвержденная приказом МОУ Батаминская СОШ №137 от 27.05.2016 г. ООП ООО, утвержденная приказом МОУ Батаминская СОШ №137 от 27.05.2016 г.		
Ожидаемый результат проекта	Повышение уровня квалификации педагогических работников.		
Предполагаемые методические продукты	1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности школьника», модуль «Глобальные компетенции» 2. Банк заданий по функциональной грамотности (глобальные компетенции)		

ЗАДАЧИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1.	Внедрение рабочей программы курса ВД, направленного на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Разработка модуля «Глобальные компетенции».	
1.1.	В МОУ Батаминская СОШ разработана нормативно-правовая база для реализации РП курса ВД	С 1 сентября 2019 года руководство нормативно-правовыми актами, регламентирующими действие тематического проекта, которая позволяет: - создать рабочую группу по реализации тематического проекта; - установить соответствие уровня подготовки педагогических работников для реализации проекта; -выявить приоритетные направления по реализации проекта; - проводить ежегодный мониторинг среди педагогических работников и обучающихся по реализации проекта.
1.2.	Разработана рабочая программа курса ВД «Основы функциональной грамотности школьника».	С 1 сентября 2021 года: 1. Внедрена рабочая программа курса ВД, которая позволяет: -актуализировать профессиональные знания умения, навыки и компетенции педагогических работников; -повысить эффективность образовательной деятельности, через разработку и реализацию программ развития образовательной организации; - внедрить в образовательный процесс современные технологий обучения и воспитания; 2. Создан банк заданий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся; 3. Повышение качества получаемых обучающимися в процессе реализации курса ВД и формирование компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия школьников в международных и других исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS,ВПР) и т.д.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НАД ПРОБЛЕМОЙ

Что такое «глобальные компетенции»?

Кто из учителей должен работать над формированием глобальных компетенций у школьников?

Где и в какое время должна происходить эта работа?

Как и посредством чего эта работа должна осуществляться? (Инструменты, технологии)

Каков будет контроль?

«ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ» В СИСТЕМЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Глобальная компетентность (глобальные компетенции)-
-компонент функциональной грамотности,
- одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме

А.А.Леонтьев

Глобальные компетенции – это целостно интегрированный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков

Коваль, Дюкова, 2019

Глобальная компетентность — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни.

Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

(PISA 2018 Assessment and Analytical Framework)

Глобальные компетенции: понятие

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ – СПОСОБНОСТЬ

- КРИТИЧЕСКИ РАССМАТРИВАТЬ С РАЗЛИЧНЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ;
- ОСОЗНАВАТЬ КАК КУЛЬТУРНЫЕ, РЕЛИГИОЗНЫЕ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ, РАСОВЫЕ И ИНЫЕ РАЗЛИЧИЯ МОГУТ ОКАЗЫВАТЬ ВЛИЯНИЕ НА ВОСПРИЯТИЕ, СУЖДЕНИЯ И ВЗГЛЯДЫ – НАШИ СОБСТВЕННЫЕ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ;
- ВСТУПАТЬ В ОТКРЫТОЕ, УВАЖИТЕЛЬНОЕ И ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ НА ОСНОВЕ РАЗДЕЛЯЕМОГО ВСЕМИ УВАЖЕНИЯ К ЧЕЛОВЕЧЕСКОМУ ДОСТОИНСТВУ

OECD
BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES

PISA

Глобальные компетенции: модель

Умения

- **Аналитическое и критическое мышление**
- *Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно*
- *Способность сочувствовать*
- *Гибкость*

Знание, Понимание

- **Осознание и понимание глобальных проблем**
- **Осознание межкультурных различий, взаимопонимание**

Отношения

- *Открытость представителям иных культур*
- *Уважение других культур и культурных отличий*
- *Широта взглядов*
- *Ответственность*

КОМПОНЕНТЫ

ЦЕННОСТИ

Человеческое достоинство

Культурное разнообразие

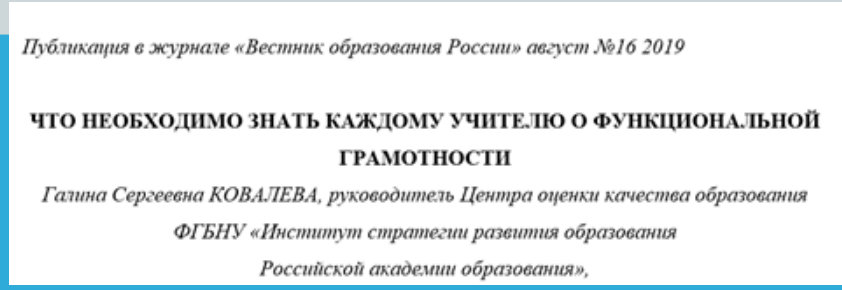
ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ФГОС ООО, КОТОРЫЕ СОВПАДАЮТ С ПРОВЕРЯЕМЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ИССЛЕДОВАНИЯ PISA И МОГУТ СЛУЖИТЬ ОСНОВОЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

а) в предметных результатах освоения программы основного общего образования с учетом общих требований стандарта и специфики содержания предметных областей (предметы «обществознание», «география», «биология», «история», «иностранный язык», «основы духовно-нравственной культуры народов России»),

б) в предметных результатах освоения программы по годам обучения, подлежащих промежуточной и итоговой аттестации (предметы «обществознание», «география», «биология», «история»),

в) в метапредметных образовательных результатах,

г) в целях воспитания, сформулированных в Программе воспитания обучающихся при получении основного общего образования.



Публикация в журнале «Вестник образования России» август №16 2019

ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ КАЖДОМУ УЧИТЕЛЮ О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Галина Сергеевна КОВАЛЕВА, руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»,

ЭЛЕМЕНТЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Позиции ФГОС ООО (примеры)

История	География	Обществознание
умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации	умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с обществоведческими знаниями, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

ЭЛЕМЕНТЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Позиции ФГОС ООО (примеры)

История		Обществознание
приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.		приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

№п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
		Начало	Окончание			
1.	Разработка плана мероприятий по реализации тематического проекта	Август 2019	Сентябрь 2019	Вараксина А. П.	План мероприятий	
2.	Издание локального акта о создании рабочей группы по выполнению плана мероприятий	Август 2019		Лащук Е. В.	приказ	
3.	Проведение инструктивного совещания для педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности: умение работать в сотрудничестве, глобальные компетенции.	Сентябрь 219		Лащук Е. В.	Протокол	
4.	Анкетирование педагогических работников, учащихся, родителей	Октябрь 2019	Октябрь 2019	Варакина А. П.	АС	стартовый
5.	Организация работы творческих групп педагогов по разработке методических материалов. Запуск работы над продуктом тематического проекта.	Октябрь 2019(каникулы)	Ноябрь 2019			
6.	Методический семинар «Педагогические условия формирования функциональной грамотности»	Декабрь 219	Январь 2020	Вараксина А. П.	Выступление	
7.	Проведения комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся 5, 8 классов и качества образования с использованием инструментария, подобного использованием инструментария, подобного PISA. (Решение проектной задачи.)	Февраль 2019	Март 2020	Вараксина А. П.	АС	Стартовый
8.	РМО учителей начальных классов по теме: «Технология сотрудничества на уроках в начальной школе».		Март 2020	Учителя начальных классов	мероприятие	
9.	Представление подготовительного этапа работы по тематическому проекту на Форуме -2020		Март 2020	Проблемная группа	Выступление	

АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НАД ПРОБЛЕМОЙ

Что такое «глобальные компетенции»?

Кто из учителей должен работать над формированием глобальных компетенций у школьников?

Где и в какое время должна происходить эта работа?

Как и посредством чего эта работа должна осуществляться? (Инструменты, технологии)

Каков будет контроль?

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СВЯЗАНО С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ООО К ПРЕДМЕТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ И ЛИЧНОСТНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ И В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОЛЖНО ОТВЕЧАТЬ СЛЕДУЮЩИМ УСЛОВИЯМ:

1. быть целостным и непрерывным с 5-го по 9-й классы основной школы;
2. определять общие цели и дифференцировать задачи по их достижению на каждом этапе формирования;
3. сочетать образовательные и воспитательные задачи;
4. учитывать требования преемственности содержания и их последовательное усложнение;
5. отбирать содержание с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также «чувствительных» для российского общества вопросов;
6. развивать метапредметные умения и способствовать достижению метапредметных образовательных результатов;
7. развивать интегративные подходы и организовывать междисциплинарную интеграцию учителей.

Публикация в журнале «Вестник образования России» август №16 2019

ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ КАЖДОМУ УЧИТЕЛЮ О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Галина Сергеевна КОВАЛЕВА, руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»,

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПРАКТИЧЕСКОГО ЭТАПА

10.	Разработка рабочей программы курса внеурочной деятельности: **«Основы функциональной грамотности школьника»**	Апрель 2020	Июнь 2021	Проблемная группа	Защита программы утверждение	стартовый
11.	Внедрение рабочей программы курса ВД по развитию функциональной грамотности	Сентябрь 2021	Февраль 2023	Группа педагогов	ИС	Текущий
12.	Определение кадрового состава для реализации программы ВД.	июнь 2021		Администрация		Текущий
13.	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей.	Декабрь 2020	Декабрь 2020	Вараксина А. П.	АС	Текущий
14.	Семинар «Методические основы формирования и развития функциональной грамотности»	Декабрь 2020	Февраль 2021		выступление	
15.	Решение проектных задач направленных на развитие функциональной грамотности (решение проблем в сотрудничестве)	Октябрь 2020	Февраль 2021	Вараксина А. П.	АС	Текущий
16.	Представление практического этапа работы по тематическому проекту на Форуме - 2021		Март 2021	Проблемная группа	Выступление, банк данных	
17.	Педсовет «проблемы и перспективы работы по развитию функциональной грамотности школьников»	Октябрь 2021		Вараксина А. П.	выступление	Текущий
18.	Образовательная игра среди учащихся с использованием заданий ФГ 5-8 классов	Ноябрь 2021				Текущий
19.	Проведения комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся 5, 8 классов и качества образования с использованием инструментария, подобного использованием инструментария, подобного PISA. (Решение проектной задачи)	Ноябрь 2021	Ноябрь 2021	Классные руководители 5, 8 классов	АС	Итоговый
20.	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей на рефлексивном этапе.	Декабрь 2021	Декабрь 2021	Вараксина А. П.	АС	Итоговый
21.	Аналитический семинар по теме «Функциональная грамотность. Решение проблем в сотрудничестве. Глобальные компетенции». Анализ результатов рабочей программы курса внеурочной деятельности.	Февраль 222	Февраль 2022	Вараксина А. П.		
22.	Представление результатов выполнения тематического проекта на Форуме – 2022.	Март 2022	Март 2022	Проблемная группа	Выступление	итоговый

РЕСУРСЫ

Ковалева Г.С., руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», руководитель проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности», к.п.н.

Коваль Татьяна Викторовна, старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного образования ФГБНУ «ИСРО РАО», к.п.н,

Дюкова Светлана Евгеньевна, аналитик лаборатории социально-гуманитарного образования ФГБНУ «ИСРО РАО»

1. **Сайт Института стратегии развития образования: : http://skiv.instrao.ru/**

2. **Ковалева Г.С. Брошюра по глобальным компетенциям.: http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/globalnye-kompetentsii/ГЛОБАЛЬНЫЕ%20КОМПЕТЕНЦИИ.pdf**
3. **Презентация Коваль Т.В.: http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/globalnye-kompetentsii/17%20декабря%20Коваль.pdf**
4. **Презетация Дюковой С.Е.: http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/globalnye-kompetentsii/17%20декабря%20Дюкова.pdf**

centeroko.ru/pisa18/pisa2018_gc.html

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная | О проекте | Демонстрационные материалы | Банк заданий | Конференции, семинары, форумы | Личный кабинет

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Глобальные компетенции

- Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы *Скачать*
- Диагностическая работа для учащихся 5 классов *Скачать*
- Характеристики заданий и система оценивания (Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов) *Скачать*
- Диагностическая работа для учащихся 7 классов *Скачать*
- Характеристики заданий и система оценивания (Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов) *Скачать*

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Демонстрационный вариант

Диагностическая работа для учащихся 5 классов

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить задания, цель которых – выяснить ваше мнение по проблемам, которые считаются глобальными, то есть волнуют всех людей на нашей планете. Ответы на эти задания помогут выяснить, как вы умеете понимать точку зрения других людей, выбрать и объяснить свою.

На выполнение работы отводится 40 минут. В работе даются тексты и несколько заданий к ним. Всего вам предстоит выполнить 10 заданий по двум проблемам.

Задания будут разными. В некоторых из них нужно из предложенных вариантов выбрать несколько ответов, которые вы считаете верными. В этих заданиях нужно поставить знак «√» в колонке «Да» или «Нет» в каждой строке или около выбранных вариантов ответа. Также вам будут встречаться задания, в которых требуется заполнить предложенные таблицы, используя список ответов. Для этого нужно записать номера выбранных ответов в колонки таблицы так, чтобы она была заполнена верно. В некоторых заданиях необходимо дать развернутый ответ на вопрос – записать и объяснить свой ответ в специально отведенном месте.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

Прочитайте текст «Проект «НАРОДЫ РОССИИ» и выполните задания 1-5.

ПРОЕКТ «НАРОДЫ РОССИИ»

Каждый год осенью в одной российской школе собирается множество гостей. Они получают приглашение на конференцию и концерт. Так ученики 5–9-ых классов подводят итоги работы над проектом «Народы России». Каждый класс создаёт экспозицию музея, посвящённого истории одного из народов, рассказывает о его выдающихся людях, готовит презентацию о народных традициях. На заключительном концерте школьники представляют народные песни и танцы, устраивают уголок национальной кухни. В проекте могут участвовать учителя и родители.

Официальный интернет-сайт школы регулярно информирует о событиях проекта. Вот каким было первое сообщение в этом году:

В нашей школе учатся представители 22 народов России. Цель проекта «Народы России» – узнать, как можно больше о народах нашей страны и поделиться этими знаниями. Наш проект – путь к пониманию культуры, традиций многонациональной Родины. Он воспитывает уважение ко всем народам и учит нас жить в единстве и дружбе.

1. Определите цели проекта «Народы России», основываясь на информации текста.

   Из приведенных ниже суждений выберите те, которые являются целью проекта.

   Поставьте «√» в каждой строке.

Суждение	Является ли целью проекта «Народы России»?	
	Да	Нет
Показать гостям школу		
Узнать историю и обычаи народов России		
Приветствовать гостей школы на заключительном концерте		
Распространять знания о песнях, танцах, национальной кухне народов России		

ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в прое

Главная | О проекте | Демонстрационные материалы | Банк заданий | Конференции, семинары, форумы | Личный кабинет

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность
- Креативное мышление

Глобальные компетенции

5 класс

- список заданий *Скачать*
- задания *Скачать*
- характеристики заданий и система оценивания *Скачать*
- методические комментарии к заданиям *Скачать*

6 класс

- *список заданий* *Скачать*
- *задания* *Скачать*
- *характеристики заданий и система оценивания* *Скачать*
- *методические комментарии к заданиям* *Скачать*

7 класс

- список заданий *Скачать*
- задания *Скачать*
- характеристики заданий и система оценивания *Скачать*
- методические комментарии к заданиям *Скачать*

8 класс

- *список заданий* *Скачать*
- *задания* *Скачать*
- *характеристики заданий и система оценивания* *Скачать*
- *методические комментарии к заданиям* *Скачать*

9 класс

- *список заданий* *Скачать*
- *задания* *Скачать*
- *характеристики заданий и система оценивания* *Скачать*
- *методические комментарии к заданиям* *Скачать*

СБОРНИК ЭТАЛОННЫХ ЗАДАНИЙ

Пособие предназначено для формирования и оценки глобальных компетенций, которые являются частью функциональной грамотности и изучаются в международном сравнительном исследовании PISA.

Структура пособия:
Пособие содержит обращение к учащемуся 10-13 лет, разъясняющее характер и назначение предлагаемых заданий. В пособии описаны общие подходы к оценке знаний и навыков, предложены измерительные материалы.
В первой части пособия даётся пример обучающего задания (блока заданий, работы на основе текста) с комментированным ответом и разъяснением основных подходов к оценке выполнения задания.
Во второй части предлагаются задания для самостоятельной работы учащихся и ответы к заданиям, сформулированные как основа для самопроверки.

Чему научит данное пособие:
*** Объяснит, что такое ""глобальные компетенции"" и что значит «быть глобально компетентным"".**
*** Критически рассматривать проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия.**
*** Понимать и оценивать различные точки зрения и системы взглядов.**

ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ
для формирования
функциональный грамотности

Глобальные компетенции, 5 класс

СПИСОК ЗАДАНИЙ

№ п/п	Название комплексного задания	Число отдельных заданий/ вопросов	Источник (где размещены или опубликованы задания)
ЧАСТЬ 1			
1)	Проект «Народы России»	5	Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
2)	Не выбрасывайте продукты	5	Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
ЧАСТЬ 2			
3)	Добываем марганец в Зедландии	5	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Т. В. Коваль. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. 79 с., С20.
4)	Забота о животных	6	Там же, С.48
5)	Чистая вода	5	Там же, С.54
ЧАСТЬ 3			
6)	Найдёныш	5	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
7)	Загрязнение Мирового океана	5	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
8)	Что для нас лучше	5	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
9)	Подарок	5	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)

Разработчики заданий: Коваль Т.В., Дюкова С.Е.
Тестолог: Садовщикова О.И.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ
для формирования
функциональной грамотности

Глобальные компетенции, 6 класс

СПИСОК ЗАДАНИЙ

№ п/п	Название комплексного задания	Число отдельных заданий/ вопросов	Источник (где размещены или опубликованы задания)
1 ЧАСТЬ			
1)	Мировой океан загрязняется (ГП)	4	Задания из 2 блоков (по 20 минут на каждый) для Информики
2)	Говорим на одном языке (МВ)	4	Задания из 2 блоков (по 20 минут на каждый) для Информики
2 ЧАСТЬ			
3)	Изменение климата и островное государство (ГП)	4	Если будет переиздание 1 части. В мониторинге 8 класса не участвовало Изд-во Просвещение …
4)	Родной язык и право на образование (МВ)	4	Если будет переиздание 1 части. В мониторинге 8 класса не участвовало Изд-во Просвещение …

Задания разработаны: Коваль Т.В., Дюкова С.Е.

Тестолог: Садовщикова О.И.

ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ

Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» (4 задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

Мировой океан загрязняется

Мировой океан служит источником средств к существованию для 3 миллиардов человек. Океан подвергается мощному воздействию разных неблагоприятных факторов – от изменения климата до загрязнения его вод, уничтожения прибрежных мест обитания и чрезмерного вылова рыбы. В опасности находятся многие другие виды живых существ, чья жизнь связана с океаном – птиц, морских черепах, кораллов и других. «Состояние океанов никогда не было столь угрожающим, как сейчас», – говорится в одном из докладов Организации Объединённых Наций.

https://news.un.org/ru/story/2019/06/1356941

https://phys.org/news/2017-11-trash-islands-central-america-ocean.html
Фото Caroline Power

Изменения в Мировом океане

Резкий рост использования пластика привёл к глобальной экологической катастрофе. Ежегодно в океан попадает около 13 млн т пластика. Большинство пластиковых изделий не разлагаются в течение столетий. А те, которые могут разлагаться, в конечном итоге превращаются в мельчайшие частицы – микропластик, который съедают рыбы и другие обитатели океана. Это часто приводит к их заболеваниям и гибели.

Некоторые специалисты полагают, что к 2050 году количество пластиковых отходов в Мировом океане сравняется с объёмом рыбных ресурсов. Прибрежные районы многих стран будут затоплены в результате подъёма воды в Мировом океане, вызванного глобальным потеплением на планете. Ещё одним следствием потепления климата является повышение средней температуры воды в океане, что приводит в некоторых акваториях Мирового океана к разрушению коралловых рифов и вымиранию отдельных видов растений и животных.

https://tass.ru/obschestvo/4314249
https://news.un.org/ru/story/2019/06/1356941

В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования комплексное задание может быть использовано как формирующее для организации познавательной деятельности учащихся на уроках географии и обществознания. Учитель географии может использовать комплексное задание в целом или отдельные его вопросы для мотивации познавательной деятельности, при формировании познавательных умений (в частности, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций) или в процессе закрепления полученных знаний и умений при изучении раздела «Гидросфера» (вопросы «Значение гидросферы», «Состав и строение гидросферы», «Качество воды и здоровье людей», «Охрана гидросферы»). Учитель обществознания может обратиться к комплексному заданию при рассмотрении вопросов «Мир как единое целое», «Глобальные проблемы современности», «Здоровье и здоровый образ жизни».

ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ ПРЕДСТОИТ РЕШИТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КОЛЛЕКТИВУ

1) В условиях предметного обучения преодолеть «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами
2) Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса, используя различные формы межпредметной интеграции
3) Осознать, что на понимание сущности межкультурного взаимодействия влияют не только учебные возможности отдельных дисциплин, но и атмосфера и стиль школьной жизни в целом, особенности различных взаимодействий, в которые вступают ученики на уроках, во внеурочное время.
4) Повышать квалификацию в области формирования функциональной грамотности через обучение разработке различных классов учебных задач, методике формирования различных стратегий их решения, знакомство с эффективными педагогическими методами и технологиями.