АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРВОГО ЭТАПА МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ" В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ»

Национальный проект «Образование» включает в себя федеральный проект «Цифровая образовательная среда», основной целью которого является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В соответствии с национальным проектом «Цифровая образовательная среда» в МОУ Самарская СОШ был разработан и вступил в действие с 1 сентября 2019 года тематический муниципальный проект по теме: «Реализация цифровых технологий в образовательном процессе».

Целью данного проекта является создание модели современной и безопасной цифровой образовательной среды, основанной на современных цифровых технологиях, которая даст возможность получения доступного качественного образования каждому обучающемуся, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

В результате реализации данного проекта предполагается разработать и внедрить целевую модель цифровой образовательной среды с использованием цифровых технологий в образовательный процесс в условиях сельской школы.

Работа над проектом началась с анализа проблем, постановки целей и задач, поиска информации, сбора и изучения информации, анализа ресурсов. В ходе анализа было выявлено, что доля педагогических работников образовательной организации, владеющих цифровыми технологиями, составляло всего 30 %, из них только 10 % педагогических работников осуществляли образовательную деятельность с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды. При этом 10 % учащихся, использовали цифровые технологии и цифровые платформы для саморазвития и самообразования. Родители, вовлеченные в модель, в школе отсутствовали.

Поэтому главенствующей задачей на 2019-2020 год стало развитие кадрового потенциала для успешного решения образовательных задач в условиях цифровой школы.

В соответствии с задачами, поставленными в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», повышение квалификации педагогических работников направлено на решение следующих важных вопросов:

- освоение функциональных возможностей актуальных информационных ресурсов;
- развитие компетенций в области современных технологий электронного обучения;
- внедрение в образовательные программы современных цифровых технологий, стимулирование использования образовательных платформ и сервисов;
- развитие умения уверенно ориентироваться в основных направлениях развития информационно-коммуникационных технологий;
- адаптация к внедрению и распространению цифровой образовательной среды;
- владение основами информационной безопасности.

Обучение педагогов было организовано через методическую службу школы в рамках работы над единой методической темой. Каждый педагог в школе выбрал свою тему по саморазвитию, направленную на освоение цифровых технологий. Погружение

педагогов в проблему, определение понятийного поля, оценка и анализ имеющегося опыта (российского и зарубежного) был осуществлен через просмотр вебинаров на сайте "Школа цифрового века" (https://ds.1sept.ru) и организацию круглых столов для обсуждения прослушанных тем.

Был составлен теза́урус - словарь, который разместили на сайте школы (https://samarazima.nubex.ru/5796/5800). В словаре собраны сведения, понятия, определения по теме: «Цифровая образовательная среда». В понятийное поле проекта вошли термины: цифровая образовательная среда, онлайн-платформы, смешанное обучение, цифровые образовательные инструменты.

30 % педагогов за этот учебный год прошли обучение на курсах по темам: "Цифровые викторины, конкурсы и квесты в школе", "Электронное и смешанное обучение в образовательной организации", "Геймификация и игротехника на уроках как инструмент повышения мотивации и вовлеченности обучающихся", "BYOD: использование мобильных устройств в образовательном процессе", что на 10 % превысило целевые показатели по повышению квалификации учителей в 2019 году.

Проанализировав литературу, условия сельских образовательных организаций мы спроектировали предварительную модель цифровой образовательной среды для нашей школы.

Это внедрение в образовательный процесс моделей смешанного обучения, использование цифровых онлайн – платформ и использование средств и сервисов ИКТ, наиболее подходящих для наших условий. Изучению данных вопросов была посвящена методическая работа школы. В плане работы школы были предусмотрены и прошли индивидуальные консультации, методические часы, работа с научно-методической литературой, открытые уроки.

В течение этого учебного года педагоги школы познакомились с принципами организации образовательного процесса на основе моделей смешанного обучения, наиболее приемлемых для российской системы общего образования, их технологическими особенностями, преимуществами и рисками использования в профессиональной деятельности.

60 % педагогов приняли участие в семинарах, практических занятиях, круглых столах, которые были организованы по теме: "Смешанное обучение" во время второго международного салона образования в октябре 2019 года в городе Иркутске. Во время "Фестиваля открытых уроков" прошел показ опыта в режиме реального времени в форме серии открытых уроков, внеклассных мероприятий с использованием моделей “Перевернутое обучение”, “Смена рабочих зон”.

В первый год работы над проектом в образовательной организации предполагалось реализовать подготовительный этап, но дистанционное обучение внесло свои коррективы, поэтому все теоретические знания, полученные педагогами раннее, были апробированы и использовались в обучении.

Инструментальную основу образовательного процесса в современной школе должны составлять средства и сервисы ИКТ. Поэтому в этом году педагоги активно изучали и апробировали использование в своей работе цифровых инструментов и онлайн - платформ. Мы изучили новые возможности АИС «Дневник.ру» (Книга для занятий), приложение для поддержки обучения с помощью интерактивных модулей LeaningApps.org, технологию образовательного веб-квеста как инструмента

индивидуализации обучения, GooglForms – он-лайн-сервис для создания форм обратной связи, Googl-класс как средство реализации смешанного обучения («Перевернутый класс»).

Оценили использование цифровых онлайн - платформ. Отметили, что российская электронная школа - помощь учителю. Педагоги, которые уже пользуются данным образовательным порталом, отмечают, что благодаря РЭШ у них появилась возможность быстро и легко корректировать учебные планы и формировать методологическую и методическую базу занятий. Простая навигация и круглосуточная доступность портала позволяет педагогам существенно экономить свое время и делать работу в любое время и в любом месте. Поскольку на портале представлено огромное количество разнообразного и качественного иллюстрированного материала, учителя получили возможность делать программу обучения более насыщенной и разнообразной.

Учи.ру–это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и ПООП и позволяющая индивидуализировать образовательный процесс в школах. В школе работать с платформой Учи. ру можно как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Я-Класс позволяет организовать дифференцированный подход к обучению разных учеников. Этот уникальный тренажёр позволяет учащимся подготовиться к контрольной работе, зачёту без дорогостоящих репетиторов.

Образовательная платформа «Лекта»- возможность использования интерактивного образовательного контента разного уровня сложности, не имеющих лицензионных ограничений (в т.ч. галереи изображений, видео и аудио материалы, интерактивные карты, тренажёры, словари и многое другое);встроенные онлайн-сервисы.

Работа групп педагогов по сбору материалов по теме: "Цифровые инструменты и платформы, используемые в смешанном обучении" оформлены в виде брошюры, которая размещена на сайте образовательной организации (https://samarazima.nubex.ru/5796/5800/7583)

Методические материалы, разработанные в ходе первого года, планируется использовать для внедрения технологии смешанного обучения в учебный процесс в последующие годы.

Переход на дистанционное обучение наглядно показал, что сегодня образовательного контента много, но встроить его в образовательный процесс непросто. Поэтому очень ждем, когда будет разработана единая Цифровая образовательная среда, которая объединит в себе необходимые для обучения и воспитания интернет-ресурсы и сервисы, поможет педагогам быстро находить информацию из надежных источников, а ученикам - обращаться при выполнении школьных заданий к проверенным базам информации.

В течение года был проведен ряд специализированных опросов, где приняли участие все педагоги, которые помогли выявить нам плюсы и минусы, проблемы и пути развития в данном направлении.

Сейчас идет реализация практического этапа, который предполагает утверждение и апробирование модели цифровой образовательной среды образовательной организации и внедрение современных цифровых технологий, в том числе смешанного обучения в соответствии с методикой, разработанной на федеральном уровне.

По итогам первого года коллектив пришел к выводу, что цифровая образовательная среда сможет полноценно функционировать с образовательной организации при условии: стабильной работы интернета, обеспеченности современной техникой образовательной организации, обеспечение технической, методической и организационной поддержки, наличие у учащихся дома электронных устройств с доступом к интернету

Толстова Екатерина Александровна, директор муниципального общеобразовательного учреждения Самарская средняя общеобразовательная школа