ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ЭТАП МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА «РЕАЛИЗАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ШЕФСТВА И НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С РАЗНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Тимофеева Оксана Борисовна

Заместитель директора по учебной работе

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Масляногорская средняя общеобразовательная школа

Аннотация

Рассматривая вопрос о воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности, необходимо сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи. Эта система должна быть направлена на самоопределение и профориентацию всех обучающихся. Существует ли такая система? Да, это система шефства и наставничества.

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

С 1 октября 2019 года в нашей школе стартовал подготовительный этап муниципального проекта «Реализация и внедрение технологии шефства и наставничества в образовательном процессе с разными категориями участников образовательного процесса».

Сегодня мы хотим представить

МОУ Масляногорская СОШ представляет вашему вниманию доклад по теме «Наставничество: маршрутный лист подопечного».

Тема наставничества не нова: в России обучать молодых сотрудников с помощью наставничества начали еще с прошлого века на производственных и промышленных предприятиях. Сам по себе метод наставничества был оформлен в виде завершенной управленческой технологии и применялся в масштабах страны. Сейчас наставничество применяется не только для обучения рабочих, но и менеджеров высшего и среднего звена.

Как организовать наставничество в школе? С полной уверенностью можно сказать, что любому школьнику на этапе взросления нужен авторитетный взрослый. Это должен быть значимый человек, обладающий не только достаточным авторитетом, но и жизненным опытом и умением взаимодействовать с подростком на равных.

С древних времен таким человеком-наставником был учитель. Современная специфика образовательной деятельности и нагрузка на педагогов не позволяют каждому учителю найти двадцать пятый час в сутках. Тем не менее, сама школа есть и будет «обителью» наставничества.

Для реализации тематического проекта в нашей школе, необходимо было создать модель наставнической программы. Но здесь мы столкнулись с проблемой – это множество вопросов, на которые мы не знали ответов:

- С чего начать?
- Как эта программа поможет учителю и обучающемуся?
- Какой формат наставнического взаимодействия выбрать?
- Как привлечь наставников?
- Где взять ресурсы и как результативно их использовать?
- А главное – есть ли организация в России, которая могла бы оказать методическую поддержку?

За рубежом наставничество в школах популярно и используется повсеместно. Но ведь не отправляться же в Германию для изучения опыта коллег? Или в Израиль, где профориентационные программы заслуживают международного внимания. К счастью, и в России на настоящий момент существует достаточное количество организаций, которые готовы оказать коллегам из образовательного сектора методическую поддержку.

Одной из таких организаций, которая довольно давно помогает школам в создании и развитии наставнических программ, является национальный ресурсный центр наставничества МЕНТОРИ. (www.**mentori.ru**)

Авторский коллектив методологии наставничества ресурсного центра МЕНТОРИ:

- Пронькина Ирина Леонидовна – директор национального ресурсного центра наставничества МЕНТОРИ;
- Кондратьева Ирина Александровна – исполнительный директор национального ресурсного центра наставничества МЕНТОРИ;
- Синягина Наталья Юрьевна – доктор психологических наук;
- Березина Валентина Александровна – кандидат педагогических наук;
- Богачева Татьяна Юрьевна – кандидат психологических наук;
- Давыдова Ольга Геннадьевна – редактор национального ресурсного центра наставничества МЕНТОРИ;
- Бубнова Александра Николаевна – внешний эксперт национального ресурсного центра наставничества МЕНТОРИ.

Для реализации подготовительного этапа муниципального проекта «Внедрение и реализация технологии шефства и наставничества в образовательном процессе с разными категориями участников образовательного процесса» были запланированы и проведены:
1. Семинар на тему «Технологии шефства и наставничества в школе. Что? Зачем? Почему?»; 2. Семинар-практикум «Введение в наставничество». Так же, запланированы диагностика обучающихся и их семей.

Итак, давайте вспомним, что же собой представляет наставничество?
НАСТАВНИЧЕСТВО – способ передачи знаний, умений и навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении.

Выделяют два вида наставничества: индивидуальное (наставник и наставляемый) и групповое (взаимодействие школы, семьи и социума с наставляемым).

Кто может быть наставником? Вариантов и форм достаточно:

- Ученик - ученик;
- Учитель – ученик;
- Учитель – учитель;
- Студент – ученик;
- Родитель – ученик;
- Работодатель – ученик и др.

Важно понимать, что наставничество в современных образовательных организациях выходит на новый уровень, и к классическому типу наставничества добавляются новые направления:

- Развитие талантов;
- Профориентация;
- Профессиональная подготовка;
- Инклюзия;
- Учебная мотивация;
- Проектная деятельность.

На нашем практикуме«Введение в наставничество» мы познакомим вас методическим инструментарием, который поможет реализовать главную цель наставничества – мотивированного на самореализацию и осознанную жизнь подростка.

Спасибо за внимание!

Литература

https://newtonew.com/columns/nacionalnyy-resursnyy-centr-nastavnichestva-mentori

www.mentori.ru