

Рассмотрено на совещании руководителей
образовательных организаций
Пр. № 1 от 28.08.2025 г.

Утверждаю:

И.о.председателя Комитета по
образованию

/О.А.Кузнецова/

Пр. № 286/1 от 14.07.2025 г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ЗИМИНСКОГО РАЙОНА за 2024-2025 учебный год

Зиминский район, 2025 г.

Цели и задачи муниципальной системы образования

Комитетом по образованию администрации Зиминского района определены следующие приоритеты и задачи муниципальной системы образования на 2024-2025 учебный год для создания единого образовательного пространства по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» с учётом совершенствования механизмов управления качеством образования:

1. Знание: качество и объективность.

Задачи муниципального уровня:

- обеспечить реализацию федеральных образовательных программ и обновленных ФГОС;
- обеспечить объективность процедур оценки качества образования;
- обеспечить тиражирование опыта разработки и реализации наиболее результативных индивидуальных образовательных программ учащихся в образовательных организациях муниципалитета;

-откорректировать муниципальную программу по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, находящихся в сложных социальных условиях, отразив адресность оказания методической помощи в соответствии с полученными образовательными результатами.

Задачи уровня образовательной организации:

- продолжить работу по формированию функциональной грамотности школьников через урочную и внеурочную деятельность, организовав мониторинг для выявления динамики развития функциональной грамотности в рамках ВСОКО;

- провести детализированный анализ проведенных диагностических работ, на основании которого спланировать шаги по достижению положительных результатов, особенно по читательской грамотности. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс банка заданий по функциональной грамотности (ФИПИ, РЭШ и пр.), в части объективности, как при проведении, так и при проверке работ;

- разработать (или откорректировать) антирисковые программы (планы) по повышению качества образования; планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся, по результатам которого проводить подробный поэлементный анализ с выстраиванием системы методической помощи педагогам для отработки пробелов в умениях обучающихся;

- обеспечить объективность процедур оценивания в образовательной организации через совершенствование внутренней системы оценки качества образования, изменение подходов административного контроля и методического сопровождения педагогов, информационно-разъяснительной работы с родителями и обучающимися в области объективного оценивания;

- систематизировать информационно-разъяснительную работу с участниками ГИА и их родителями (законными представителями) по вопросам организации и проведения ГИА;

- предусмотреть реализацию углубленного изучения предметов на уровне начального и основного общего образования;

2. Воспитание.

Задачи муниципального уровня:

- обеспечить эффективную деятельность советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

-продолжить работу по поиску эффективных управленческих механизмов, способствующих развитию системы воспитания и социализации обучающихся, включая неформальное достижение показателей проекта «Школа Минпросвещения России»;

- обеспечить эффективное использование имеющихся ресурсов в рамках единого образовательного пространства муниципалитета для содержательного достижения показателей проекта «Школа Минпросвещения России».

Задачи уровня образовательной организации:

- определить/выбрать методику оценки личностных результатов, определить ценностные дефициты и, соответственно, цели и задачи воспитания;

- обеспечить полноту управленческого цикла при реализации рабочих программ воспитания;

- создать условия для максимального участия школьников в деятельности детских общественных объединений, в движении добровольчества, РДШ, мероприятиях патриотической направленности, исторического просвещения и изучения истории родного края с опорой на содержание учебных предметов;

- предусмотреть школьную символику;

- активизировать работу по созданию школьных военно-патриотических клубов;

- обеспечить реализацию мероприятий, направленных на профилактику деструктивного поведения детей.

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Творчество.

Задачи муниципального уровня:

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

- обеспечить качество организации и проведения районных мероприятий для одарённых детей.

Задачи уровня образовательной организации:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- обеспечить функционирование не менее 4 школьных творческих объединений;

- предусмотреть проведение не менее 2 мероприятий для каждого школьного творческого объединения;

- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ (маршрутов, планов) для каждого одарённого ребёнка, закрепив за учеником конкретного учителя.

4. Профориентация

Задачи муниципального уровня:

- обеспечить эффективное использование ресурсов, способствующих развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- обеспечить реализацию Единой модели профессиональной ориентации в муниципалитете.

Задачи уровня образовательной организации:

- обеспечить обновление технологий и форм профориентационной деятельности;

- обеспечить участие не менее 20 % обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;

- обеспечить до 80 % обучающихся участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее»;

- спланировать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, профориентационных сменах;

- обеспечить включение родителей/законных представителей обучающихся, работодателей в профориентационный процесс;

- представлять на региональном уровне опыт системы работы МОУ Ухтуйская СОШ и муниципальном уровне опыт системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся всех образовательных организаций (в рамках муниципального семинара, ноябрь 2024 года).

5. Система эффективности руководителей

Задачи муниципального уровня:

- обеспечить реализацию 8-ми магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России»;

- обеспечить работу наставников с молодыми руководителями-управленцами на основе ИОМ.;

- расширить адресную методическую помощь руководителям организаций с низкими образовательными результатами, повысив уровень их управленческой компетентности;
- обеспечить функционирование Школы руководителя «Я-эффективный руководитель».

6.Здоровье

Задачи муниципального уровня:

- обеспечить внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- в мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций внести оценку здоровьесбережения как одного из основных образовательных результатов.

Задачи уровня образовательной организации:

- предусмотреть реализацию направления здоровьесбережения в рабочей программе воспитания;
- продолжать вести выстроенную и системную работу по здоровьесбережению;
- увеличить количество мероприятий по просветительской деятельности ЗОЖ;
- организовывать межведомственное взаимодействие с социальными партнерами по здоровьесбережению;
- представлять, обобщать и тиражировать значимый опыт по здоровьесбережению обучающихся;
- предусмотреть кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога для проведения занятий.

7. Учитель. Школьные команды.

Задачи муниципального уровня:

- обеспечить реализацию плана по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Зиминского районного муниципального образования в рамках реализации Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области в 2024 году;
- проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования;

- осуществлять методическую поддержку педагогов по муниципальной методической теме «Контрольно-оценочная деятельность учителя как ресурс повышения качества образования»;
- осуществлять поддержку реализации Региональной целевой модели наставничества по направлению «педагогическое наставничество» в образовательных организациях;
- включиться в деятельность регионального методического актива адресной методической поддержки педагогов в практике в 2024 году;

Задачи уровня образовательной организации:

- планировать обучение педагогов в программах переподготовки по педагогическим специальностям на основе анализа вакансий;
- осуществлять методическую поддержку педагогов по муниципальной методической теме «Контрольно-оценочная деятельность учителя как ресурс повышения качества образования»;
- актуализировать работу школьных методических объединений;
- обеспечить участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций;
- активизировать участие педагогов в конкурсах различного уровня.

8. Школьный климат

Задачи муниципального уровня:

- обеспечить внедрение организационно-функциональной модели психологической службы в системе образования;
- организовать методическое сопровождение по формированию психологически благоприятного школьного климата.

Задачи уровня образовательной организации:

- обеспечить деятельность школьных психологических служб, направленных на формирование благоприятного школьного климата и профилактику деструктивного поведения;

- организовать безопасную образовательную среду через деятельность психологических служб и технологическое обеспечение профилактики деструкций у подростков;

9. Образовательная среда

Задачи муниципального уровня:

- обеспечить формирование цифровой безопасной образовательной среды;
- совершенствовать районную систему управления качеством образования от актуальных проблем, выявленных в ходе анализа данных, до управленческих решений, обеспечивающих эффективность функционирования механизмов управления качеством образования.

Задачи уровня образовательной организации:

- обеспечить обновление материально-технической базы для внедрения ЦОС;
- спланировать мероприятия по организации внутришкольного пространства;
- обеспечить реализацию государственно-общественного управления.

В рамках системы качества дошкольного образования были определены следующие приоритеты и задачи муниципальной системы образования на 2024-2025 учебный год для создания единого образовательного пространства:

- обеспечить методическое сопровождение реализации ФОП, муниципальной методической темы «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»;

- проанализировать имеющийся ресурс и спланировать мероприятия по созданию необходимых условий для реализации приоритетных направлений, обозначенных в Концепции развития дошкольного образования;

- через использование сетевого взаимодействия с организациями разных отраслей обеспечить воспитание патриотизма, уважения и любви к Родине на основе национальных фольклорных традиций, а также создать условия для личностного роста всех участников образовательного процесса, основанное на ресурсе личностно - развивающей среды образовательных организаций.

По данным информационно-аналитической системы «Своды» и ФСН № 85-К по состоянию на 31.12.2024 года, динамика численности населения дошкольного возраста от 0 до 7 лет за последние три года (2022 год – 424 человека, 2023 год – 411 человек, 2024 год – 383 человека) снижается в среднем на 7-8 % по всем показателям.

В 2024 году услугами дошкольного образования было охвачено 165 детей в возрасте до 3 лет, что на 27 человек больше, чем в 2023 году (138 человек). В возрастной группе от 3 до 7 лет охвачено 210 детей, что на 39 детей меньше, чем в 2023 году (249 человек). Количество детей в возрасте 7 лет и старше, получающих дошкольное образование, составило 8, это на 16 человек меньше, чем в 2023 году (24 человека). На отрицательную динамику повлияло снижение численности населения.

Анализ численности воспитанников в разрезе образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, показал отрицательную динамику, по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Дошкольная группа при МОУ Масляногорская СОШ (-1), дошкольная группа при МОУ Покровская СОШ (-3), МДОУ Кимильтейский детский сад «Колосок» (-1) и МДОУ Хазанский детский сад «Елочка» (-1) показали незначительное колебание количества воспитанников от 1 до 3 человек.

На протяжении нескольких лет в Зиминском районе доступность дошкольного образования составляет 100 %, что свидетельствует об отсутствии очереди в дошкольные образовательные организации для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Все дети данного возраста, желающие получить дошкольное образование, посещают дошкольные образовательные учреждения.

Охват детей дошкольным образованием, в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, в 2023 году составил 32,7 %. Данный показатель ниже уровня 2023 года на 11,7 % (44,4 %), и уровня 2022 года на 9,2 % (41,9%). Охват детей в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет дошкольным образованием в 2024 году составил 32,3 % (2023 год - 27 %, 2022 год – 26% 2021 год – 25,5%).

Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет дошкольным образованием в 2024 году составил – 33 % (2023 год – 41%, 2022 год – 40 %). Показатель в 2024 году значительно ниже регионального на 28 % (61 %). В связи со значительным понижением рождаемости, показатель снизился, и, следовательно, уменьшилась потребность в ДООУ.

В целом по району произошло снижение охвата детей дошкольным образованием, и связано это со значительным понижением рождаемости и снижением количества групп. В 2024 году количество групп составило: общеразвивающей направленности – 17, комбинированной направленности – 3, по присмотру и уходу – 2. В период с 2022 по 2024 годы ежегодно происходит уменьшение количества групп как в Зиминском районе, так и в регионе в целом. Семейных групп нет.

Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:

- в группах общеразвивающей направленности в 2024 году удельный вес численности детей составил – 83 % (2023 - 82 %, 2022 - 77 %).

- в группах комбинированной направленности в 2023 году удельный вес численности детей составил – 14,6 % (2023 - 14 %, 2022 – 16 %).

- в группах по присмотру и уходу в 2023 году удельный вес численности детей составил – 2,3 % (2023 - 5 %, в 2022 – 7 %).

По состоянию на 01.01.2025 года 15 несовершеннолетним гражданам в течение действия меры социальной поддержки были предоставлены льготы по оплате за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных организациях, льготы предоставлены в рамках выше обозначенных нормативных документов.

В 2024 году в дошкольных образовательных организациях 40 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья осваивали программу дошкольного образования.

Удельный вес числа детей с ограниченными возможностями здоровья составил – 10,4 %. В сравнении с 2023 годом показатель снизился на 3 %, (13,4 %) и остался на одном уровне в сравнении с 2022 годом (10,4 %). Данный показатель выше регионального в 2024 году на 2,4 %. В структуре численности детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников в группах комбинированной направленности, - дети с тяжелыми нарушениями речи (100 %).

Удельный вес числа детей инвалидов в 2024 году составил 0,5 % (в 2023 году - 0,7 %), что ниже регионального на 0,6 %, Дети-инвалиды посещают группы комбинированной направленности. Один ребенок пользуется услугами тьютора.

По состоянию на 01.01.2025 год в системе дошкольного образования работают 125 человек. В сравнении с 2023 годом общая численность работников осталась на прежнем уровне, относительно 2022 года уменьшилось на 9 человек (134 человека).

В 2024 году численность административно – управленческого персонала составила 5 человек. Подавляющее большинство административного персонала, а это 60 % всех руководящих кадров, относятся к возрастной категории старше 60 лет, от 30 до 39 лет - 20 %, к возрастной категории 40-49 лет - 20 %. Стаж работы в должности 20 лет и более у 80 % руководителей, при этом 20 % заведующих занимают данную должность от 5 до 10 лет.

Доля административных работников от общего числа работников составляет 4 %. 40 % административно-управленческого персонала имеют среднее образование (из них 0 % педагогическое) и 60 % имеют высшее (из них 40 % педагогическое). Фактическая численность педагогических работников дошкольных образовательных организаций в 2024 году составила 46 человека (согласно штатной численности должно быть 52), таким образом, вакантными остается еще 6 педагогических должностей. При этом в 2023 году эта цифра была выше и составляла 8 вакансий, а штатная численность не изменилась.

В 2024 году число педагогических работников, работающих на постоянной основе в дошкольных образовательных организациях, составила 46 человек, что на 3 человека больше, чем в 2023 году (43 человек), при этом увеличилось число внешних совместителей с 4 человек (2023 год) до 10 человек (2024 год).

Обеспеченность педагогическими кадрами дошкольных образовательных организаций в 2024 году составила 90,6 %, на вакансиях – 9,4 %, в 2023 году – 86 %, на вакансиях 14 %, в 2022 году – 80 %, на вакансиях 20 %.

Таким образом, прогноз обеспеченности педагогическими работниками ДОО на период 3-5 лет составит 99 – 100 %.

Стоит отметить, что при анализе возрастной структуры педагогических работников ДОО наибольшее количество – 27 % занимают три группы педагогов: в возрасте 25-34 лет, 40-49 лет и 50-59 лет. Педагоги пенсионного возраста составляли – 10,9 %. На долю молодых специалистов, педагогов моложе 25 лет приходится 0 %. В сравнении с 2023 годом средний возраст педагогических работников увеличился, при этом уменьшилась доля молодых специалистов, однако произошло и увеличение доли граждан пенсионного возраста.

Для подготовки дошкольных ОО по муниципальной программе «Развитие образования» на 2021 - 2026 годы по подпрограмме № 1 «Дошкольное образование» на проведение ремонтных работ из местного бюджета планируется выделить 1000 тыс. руб. Средства предусмотрены:

- на приобретение строительных материалов (краска, шпатлевка и т.д.), для проведения текущего косметического ремонта помещений всех дошкольных ОО;
- МДОУ Кимильтейский детский сад «Колосок» - ремонт системы водоснабжения;
- МДОУ Ухтуйский детский сад «Тополек» - ремонт части отмостки и двух лестничных крылец.

По государственной программе Иркутской области «Развитие образования» на 2021-2026 годы по мероприятию «Строительство, реконструкция, т.ч. разработка проектных и изыскательных работ, объектов муниципальной собственности в сфере образования» на строительство МДОУ Ц-Хазанский детский сад «Ёлочка» в 2024 год выделено 67 719,2 тыс. руб. из них: областной бюджет – 63 656 тыс.руб., местный бюджет – 4 063,2 тыс.руб., на 2025 год выделено 166 603 тыс. рублей из них: областной бюджет – 156 606, 7 тыс. руб., местный бюджет – 9996,3 тыс. руб.). Выплачено по контракту за данный период 89 518,4 тыс.руб. С подрядчиком ООО «ЭкоСтэп Иркутск» заключен муниципальный контракт № 01/2024 от 23 января 2024 г. Срок выполнения работ в полном объеме с 01 февраля 2024 г. по 11 ноября 2025 г.

В 2024-2025 учебном году образовательную деятельность на территории района осуществляли 15 общеобразовательных школ. Из них: 10 средних, 4 основных, 5 дополнительных адреса осуществления образовательной деятельности на базе средних школ.

Руководствуясь Законом «Об образовании в РФ», школы гарантировали право на получение среднего образования всем учащимся в пределах государственных образовательных стандартов. Форма обучения – очная.

Права и обязанности учащихся определены Уставом. Обучение бесплатное, по заявлениям родителей производился прием в школу всех желающих.

Учебный процесс осуществлялся согласно учебным планам, разработанным на основе примерной основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

В ходе образовательного процесса реализовывались образовательные программы:

Начального общего образования (1-4 классы) - 675 обучающихся;

Основного общего (5- 9 классы) - 956 обучающихся;

Среднего общего (10 – 11 классы) - 86 обучающихся;

Для обучения 1717 детей сформировано 188 классов- комплектов, из них 48 коррекционных классов для детей с интеллектуальными нарушениями, 3 коррекционных класса для детей с ЗПР и 1 коррекционный класс для детей с нарушением речи.

Дети с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями обучаются в специальных коррекционных классах (246 человек), включены в образовательный процесс на условиях инклюзии (178 человек) или обучаются по индивидуальному учебному плану на дому (18 человек).

Для обеспечения развития детей, их склонностей и возможностей:

18 детей обучались на дому.

1603 обучающихся (93,4 % от общего числа учащихся) занимались в первую смену;

из 37 населенных пунктов для 446 обучающихся, проживающих на расстоянии более 3-х километров от школы, осуществлялся организованный подвоз: в 9 школ района и школу № 7 г. Саянска - транспортом школ.

Большое внимание уделялось организации питания:

Год	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Охват горячим питанием (%)	98,6	95,7	96,8	96,6	96,7	95,4

Из числа питающихся получали питание бесплатно за счет областного бюджета 1256 обучающихся из числа детей-сирот, детей из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

В течение всего учебного года шло отслеживание посещаемости учащихся, выявление причин непосещения школы и работа по их устранению.

Это отслеживание начиналось сразу по окончании учебного года: протоколом педсовета, а затем приказом по школе оформлялись списки учащихся, окончивших школу и переведенных в следующий класс; оставленных на повторный год обучения, переведенных в следующий класс условно; выбывших в течение летнего периода. На начало учебного года – определение выпускников и оставивших школу в течение года.

И, тем не менее, в течение года школу оставили 6 обучающаяся 10-11 класса, которые планируют продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования или трудоустроены

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В районе уделяется достаточное внимание организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

Численность детей с ОВЗ и детей - инвалидов в контингенте обучающихся образовательных организаций муниципалитета за период с 2022 по 2024 годы увеличилась на 6,2 % (29 человека). В общей численности обучающихся, доля обучающихся данной категории в период с 2022 – 2024 годы увеличилась на 1,7 %. Детей с ОВЗ и детей – инвалидов в общеобразовательных организациях получающих образование инклюзивно, в общеобразовательных классах по адаптированным программам – 55,6 % (246 человек).

В 2024 году в общеобразовательных организациях обучалось 442 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что на 5 человек меньше, чем в 2023 году, из них:

- по адаптированным программам начального общего образования 98 человек (для слабовидящих – 1 человек, с тяжелыми нарушениями речи – 6 человек, с задержкой психического развития – 91 человек);

- по адаптированным программам основного общего образования 159 человек (с нарушениями опорно – двигательного аппарата – 3 человека, с тяжелыми нарушениями речи – 1 человек, с задержкой психического развития – 155 человек).

Создание условий для получения общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализация федеральных государственных стандартов образования детей - стратегическое направление работы Комитета по образованию администрации Зиминского района.

За последние три года произошло увеличение численности обучающихся с особыми образовательными потребностями на 6,2 % (+ 29 человек) по сравнению с 2022 годом. Количество детей с задержкой психического развития повысилось на 19 % (+40 человек) по сравнению с 2022 годом.

В течение 2023 года на индивидуальном обучении на дому реализовывались адаптированные общеобразовательные программы в отношении 18 обучающихся (в 2023 году - 20 человек, 2022 год – 25 человек), что составляет 4 % (в 2023 году 4,5 %, 2022 год - 6,2 %) от общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья и 1 % (2023 год - 1,1, 2022 год - 1,3%) от общего числа всех обучающихся.

Для обучения 246 человек, 55, 6 % (в 2023 году – 234 человек, 52 %) с ограниченными возможностями здоровья скомплектовано 48 классов-комплектов (в 2023 году 44 классов-комплектов), численность классов комплектов возросла по сравнению с прошлым годом.

В формате инклюзии, по программам образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучаются – 185 человек, 41, 8 % (2023 году- 189 человек, 42 %) обучающихся.

На основании результатов ГИА аттестаты об основном общем образовании получили 152 выпускника, из них аттестаты с отличием – 4 выпускника, а четырем обучающимся 9-х классов предстоит передача ГИА в сентябре 2025 года.

ЕГЭ сдавали 33 выпускника восьми средних общеобразовательных организаций. И только в 3 организациях выпускники успешно сдали все выбираемые предметы - это Батаминская, Кимильтейская и Самарская школы.

Получили медаль 1 степени 2 выпускника – Осовик Тимофей (Ухтуйской школы) и Проценко Алина (Кимильтейской школы) и медаль 2 степени 3 выпускницы – Снежко Ирина (Ухтуйской школы), Терентьева София (Самарской школы) и Терентьева Валерия (Хазанской школы).

По итогам трех экзаменов в сумме самое большое количество баллов – 247 - набрала Шангина Варвара, выпускница Ухтуйской школы.

Двум выпускникам Филипповской школы предстоит передача экзамена по русскому языку в сентябре 2025 года.

Неутешительным моментом является следующее: 2 человека не преодолели минимальный порог ЕГЭ по русскому языку, 3 человека – по обществознанию, 6 человек по информатике, 1 человек по химии, 1 человек по географии.

Анализ результатов ВПР показывает, что самые низкие результаты несколько лет подряд отмечают у обучающихся Масляногорской школы по 13 предметам. По 6 предметам в Батаминской школе, по 5 предметам в Кимильтейской школе, по 4 предметам в Хазанской, Верх-Окинской и Басалаевской школах, по трем предметам в Новолетниковской, Ухтуйской, Филипповской школах, по 2 предметам у обучающихся Покровской и Самарской школ.

Более стабильная ситуация отмечается у обучающихся Зулумайской, Боровской, Б-Воронежской школ по 1 предмету.

По итогам года не успевают 73 обучающихся, что на 4 человека больше, чем в прошлом году. Больше всего неуспевающих в Батаминской и Кимильтейской школах.

В 2024 году объединения дополнительного образования функционировали в 12 из 14 общеобразовательных организаций (включая основные малокомплектные школы) и 1 программа дополнительного образования реализовывалась на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения Ухтуйский детский сад «Тополёк».

Всего обучающихся по школам, реализующим дополнительные общеразвивающие программы, – 1717 человек. В объединениях дополнительного образования занималось 1455 обучающихся или 84,7 % от общего числа обучающихся.

Таким образом, мы видим, что в 2023 году количество обучающихся увеличилось, а в 2024 году произошло снижение, вернувшееся к уровню, близкому к 2022 году. В целом, динамика показывает колебания в количестве обучающихся в программах дополнительного образования.

Следует отметить, что количество обучающихся по дополнительным программам значительно колеблется в разных образовательных организациях – от 100 % в малокомплектных школах до 50 % и менее в образовательных организациях, в которых численность учащихся составляет более 200 человек.

Причиной такого разброса охвата могли стать следующие факторы: наибольшая концентрация населения в крупных сельских поселениях, постоянная и временная урбанизация (при которой население, проживая в ближайших сельских районах, уезжает на обучение в города), а также наличие организаций дополнительного образования и соответственно, большой спектр предлагаемых кружков и услуг.

Охват детей дополнительным образованием отмечается в целом по району во всех возрастных группах. Наибольший удельный вес отмечается в группах 10 – 14 лет (55,4 %) и 5 – 9 лет (23,2 %). Наименьший охват демонстрирует группа в возрасте 15 – 17 лет (21,4 %).

В 2024 учебном году в школах организована работа 96 объединений дополнительного образования.

Наиболее востребованы объединения художественной и спортивной направленности. Наблюдается резкий рост числа обучающихся в 2023 году (на 48,4% по сравнению с 2022 годом).

Однако в 2024 году количество обучающихся резко упало до 25, что может указывать на проблемы с привлекательностью программ или изменениями в интересах детей. В программах технической направленности: в 2023 году наблюдается значительное снижение числа обучающихся (на 32,7% по сравнению с 2022 годом); в 2024 году количество вновь увеличивается, но не достигает уровня 2022 года. В программах художественной направленности: наблюдается стабильный рост числа обучающихся каждый год; в 2023 году прирост составил 15,1%, а в 2024 году — еще 11,9%. Это говорит о том, что программы художественной направленности остаются востребованными и привлекательными для детей.

Большинство детей (57,4%) посещают только один кружок, что может указывать на то, что многие обучающиеся предпочитают сосредоточиться на одном направлении или не имеют возможности участвовать в нескольких кружках одновременно.

Основные достижения наших учеников и учителей! Их достижения — это наша общая победа! Каждый из них — настоящий чемпион, и мы гордимся их упорством и стремлением к победе!

➤ Нестерчук Виктория Владимировна, воспитатель Ухтуйского сада, - лауреат регионального этапа «Воспитатели года»;

➤ Петрунина Светлана Николаевна, учитель Кимильтейской школы, - участник регионального этапа «Учитель года»;

➤ Башарова Светлана Викторовна, Савчук Ольга Сергеевна, педагоги Ухтуйской школы, — призеры Международного образовательного форума "Молодежь. Образование. Общество»;

➤ Толстова Екатерина Александровна, директор Самарской школы, — участник Всероссийского профессионального конкурса "Лучший директор",

➤ Команда учителей Ухтуйской и Кимильтейской школ, — лауреаты Всероссийского профессионального конкурса "Первый учитель";

➤ Лусс Екатерина Андреевна, учитель-логопед Ухтуйского сада, - лауреат Всероссийского конкурса "Педагог специального инклюзивного образования».

➤ Помогаева Ксения Юрьевна, учитель, советник директора по воспитанию Ухтуйской школы, — приняла участие во Всероссийском форуме "Новая философия воспитания» с представлением опыта в Москве.

➤ Новицкая Татьяна Сергеевна, учитель, советник директора по воспитанию Кимильтейской школы, участник федерального окружного форума «Новая философия воспитания» в Новосибирске.

➤ Ермолович Эльвира Михайловна, зам.директора по воспитательной работе Самарской школы, - участник федерального окружного форума классных руководителей в Новосибирске.

➤ Онучина Алина Борисовна, Лашук Людмила Анатольевна, педагоги Батаминской школы, - призеры регионального этапа Всероссийского конкурса "За нравственный подвиг учителя".

➤ Башарова Светлана Викторовна, учитель Ухтуйской школы, - призер регионального педагогического конкурса "Дебаты" "Культура. Точка опоры".

Самыми значимыми являются победы школьников:

➤ Ефремов Ярослав, Потапова Валентина, ученики Ухтуйской школы - участники регионального этапа конкурса «Ворошиловский стрелок».

➤ Зубаков Михаил, ученик Самарской школы, — призер регионального этапа ВсОШ по физкультуре.

➤ Курмель Дарья, Проценко Алина, ученицы Кимильтейской школы, Купчина Елизавета с Хазанской школы, - участники регионального этапа ВсОШ.

➤ Петров Иван, Полторацкая Ульяна, учащиеся Ухтуйской школы, - участники Международного форума научной молодёжи «Шаг в будущее» в г.Москве.

➤ Халикова Ангелина, ученица Хазанской школы, - призер регионального Чемпионата «Профессионалы», участник Всероссийского чемпионата «Профессионалы» в г. Москве.

➤ Дехонов Александр, ученик Ухтуйской школы, - участник федерального окружного форума «Новая философия воспитания» в Новосибирске.

➤ Команда «Олимп» Хазанской школы, - заняла 4 место на региональном туристическом слете.

В 2024 году в отрасли общего образования работали 503 человека: из них руководителей и их заместителей - 33, 232 педагогических работника (из них учителей - 178), 20 - учебно-вспомогательный персонал, 218 - иной персонал. Численность учителей в 2024 году составила 178 человек или 35,38 % от общей численности работников. Доля учителей и прочих педагогических работников в общей численности работников составила 35,38 % и 53,87 % соответственно. Доля учителей в общей численности работников меньше на 0,9 % показателя сельской местности по Иркутской области.

За предыдущий год прибыло 41 педагогических работников из них 27 учителя, выбыло 24 педагогических работника из них 19 учителей. Число вакантных педагогических должностей 11 из них 3 учителя. Число ставок педагогических работников 389,12, а занятых 379,23, значит обеспеченность педагогическими работниками составляет 97,45 %, а обеспеченность учителями - 99,78 %.

Удельный вес руководящих работников в общей численности работников (численность работников всего - 503) (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в среднем составляет 6,56 % (33 человек), с тенденцией к уменьшению (6,0 %, 7,0 % в 2022 и 2023 годах соответственно). Доли учителей и иного персонала в общей численности работников составила 35,4 % и 45 % соответственно. Доля учителей в общей численности работников меньше на 0,9 % показателя сельской местности по Иркутской области.

Удельный вес руководящих работников в общей численности работников выше показателя по Иркутской области на 0,7 %.

В 2024 году 78,78 % руководящих работников имеют высшее педагогическое образование, что около 4 % выше, чем в прошлом году. Среднее педагогическое образование имеют 15,15 % руководящих работников, что на 5 % ниже, чем в прошлом году. Один из руководителей без педагогического образования.

Доля руководящих работников, которые имеют высшее педагогическое образование - 78,78 %. Доля руководителей без педагогического образования составила 3,00 % (1 чел).

Для кадрового потенциала сельских школ характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

Удельный вес численности педагогических работников общеобразовательных организаций в общей численности работников (численность работников всего - 503) (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) составил 46,12 % (2024 год - 232 человека), с тенденцией к увеличению (44,7 %, 44,80 % соответственно). Удельный вес численности педагогических работников общеобразовательных организаций в общей численности работников по Иркутской области на протяжении 3 лет выше, чем в Зиминском районе.

Доля педагогических работников превышает 50 % в МОУ Ухтуйская СОШ, МОУ Хазанская СОШ. Наибольшая доля педагогических работников наблюдается в МОУ Ухтуйская СОШ - всего 68 сотрудников, из них 38 педагогических работников. Удельный вес составил 55,88 %. Повышается доля педагогических работников по сравнению с прошлым отчетным

периодом в МОУ Верх-Окинская ООШ, МОУ Филипповская СОШ, МОУ Самарская СОШ, МОУ Покровская СОШ, МОУ Масляногорская СОШ. Остается постоянным в МОУ Боровская ООШ, МОУ Зулумайская СОШ, в остальных школах понижается в связи с тем, что уменьшается количество педагогических работников.

Наименьшая доля педагогических работников в МОУ Басалаевская ООШ - 31,25 %. (всего 16 сотрудников, из них 5 педагогических работников).

Динамика численности обучающихся в расчете на одного педагогического работника составляет в 2024 году 7,4, что на 1,2 меньше показателя сельской местности Иркутской области.

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско- правового характера) общеобразовательных организаций по району на 1,11 % меньше по сравнению с предыдущим отчетным периодом и снижается на протяжении трех лет.

В 2024 году данный показатель Зиминского района выше показателя по Иркутской области на 2 %. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей повышается по причине возрастания молодых педагогов и в 2024 году их число равно 42 (2022 год – 49).

Всего в общеобразовательных организациях Зиминского районного муниципального образования числится 232 педагогических работника, из них в возрасте моложе 35 лет – 56 (2023 год – 51 человек, 2022 год – 63 человека, 2021 год - 68 человек), что составляет 23,59 % и на 1,11 % ниже предыдущего периода из-за уменьшения количества педагогических работников. Педагогических работников в возрасте старше 50 лет – 91 человек (2023 год – 81 человек, 2022 год - 86 человек, 2021 год - 87 человек), что составляет 39,56 % и на 1,89 % выше предыдущего периода.

Если разобрать удельный вес численности педагогических работников в возрасте старше 50 лет в общей численности педагогических работников в разрезе каждой общеобразовательной организации, то наблюдается следующая картина: наибольшая доля педагогических работников общеобразовательных организаций в возрасте старше 50 лет, наблюдается в МОУ Басалаевская ООШ, МОУ Верх-Окинская ООШ, МОУ Б-Воронежская ООШ, в каждой из данных образовательных организаций - всего педагогических работников - 5, из них 4 педагогических работника старше 50 лет, удельный вес составил 80 %.

Количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории имеет разное значение, как в большую, так и в меньшую сторону по сравнению с аналогичным отчетным периодом.

Доля педагогических работников общеобразовательных организаций в 2024 году с высшей квалификационной категорией – 11,6 % (27 человек), в 2023 году с высшей квалификационной категорией – 8,8 % (19 человек), в 2022 год – 8,1 % (18 человек), 2021 год – 8,4 % (19 человек), в 2020 учебном году – 12,1 % (36 человек) от общего числа педагогических работников.

С первой квалификационной категорией - 39,65 % (92 человека), в 2023 году – 36,7 % (79 человек), в 2022 год - 34 % (76 человек), в 2021 год - 34 % (77 человек), в 2020 год – 39,7 % (118 человек), от общего числа педагогических работников.

Наибольшая доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, наблюдается в МОУ Басалаевская ООШ (80 %), МОУ Филипповская СОШ (100 %), МОУ Зулумайская СОШ (50 %), МОУ Кимильтейская СОШ (51,61 %), МОУ Батаминская СОШ (50 %).

Наименьшая доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, наблюдается во всех основных общеобразовательных организациях, а также в МОУ Верх-Окинская ООШ.

Доля педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию района ниже показателя Иркутской области на 1,05 %, а с высшей категорией ниже показателя Иркутской области около 12 %.

Четырем студентам – целевикам, в период их обучения, оказывается мера социальной поддержки в виде стипендии в размере 2000 рублей в месяц. По программе «Земский учитель» в 2024 году прибыли победители конкурсного отбора на вакантные должности: учитель

математики МОУ Батаминская СОШ, учитель физической культуры и начальных классов МОУ Кимильтейская СОШ, учитель русского языка и литературы, учитель иностранного языка, учитель начальных классов в МОУ Покровская СОШ.

Решались важные задачи по обновлению условий образовательного процесса.

Для подготовки дошкольных организаций проведены следующие работы:

- на приобретение строительных материалов (краска, шпатлевка и т.д.), для проведения текущего косметического ремонта помещений всех дошкольных ОО;

- МДОУ Кимильтейский детский сад «Колосок» - замена элетропроводки в одной группе, промывка системы отопления;

- МДОУ Перевозский детский сад «Багульник» - ремонт наружной канализации, частичная замена наружного ограждения, промывка системы отопления;

- МДОУ Ухтуйский детский сад «Тополек» - замена светильников и установка кабинок в туалетных комнатах, частичный ремонт кровли и потолка, запасных крылец;

- МДОУ Хазанский детский сад «Елочка» - переоборудование системы отопления.

В Кимильтейской школе в рамках федерального проекта «Модернизация школьных систем образования» проведен капитальный ремонт и приобретены средства обучения и воспитания.

Хазанская школа также включена в федеральную программу и в 2027 году вступит в капитальный ремонт.

Продолжается строительство детского сада п.Центральный Хазан.

8 школ и 2 детских сада (12 объектов) оборудованы системами экстренного оповещения и управления эвакуацией работников.

В рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети» идет приобретение средств обучения и воспитания по учебному предмету «ОБЗР» и «Труд «технология» в 7 школ.

В рамках инициативного бюджетирования проведен ремонт веранды начального блока Самарской школы.

Проведена частичная замена кровли на здании пищеблока Хазанской школы, частичная замена пола в Ухтуйской школе.

Межведомственная комиссия подтвердила, что все образовательные организации готовы к началу нового учебного года.

Комитетом по образованию администрации Зиминского района определены следующие приоритеты и задачи муниципальной системы образования на 2025-2026 учебный год для создания единого образовательного пространства по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» с учётом совершенствования механизмов управления качеством образования:

- обеспечить объективность процедур оценки качества образования;

- обеспечить информационно-методическую поддержку деятельности общеобразовательных организаций по планированию и проведению оценочных процедур, использованию их результатов;

- откорректировать муниципальную программу по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, находящихся в сложных социальных условиях, отразив адресность оказания методической помощи в соответствии с полученными образовательными результатами;

- обеспечить эффективную деятельность советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- продолжить работу по поиску эффективных управленческих механизмов, способствующих развитию системы воспитания и социализации обучающихся, включая неформальное достижение показателей проекта «Школа Минпросвещения России»;

- обеспечить эффективное использование имеющихся ресурсов в рамках единого образовательного пространства муниципалитета для содержательного достижения показателей проекта «Школа Минпросвещения России»;

- обеспечить эффективное использование ресурсов, способствующих развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- обеспечить реализацию Единой модели профессиональной ориентации в муниципалитете;

- обеспечить реализацию плана по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Зиминского районного муниципального образования в рамках реализации Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области;

- проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования;

- осуществлять методическую поддержку педагогов по муниципальной методической теме «Контрольно-оценочная деятельность учителя как ресурс повышения качества образования»;

- обеспечить организацию работы профессиональных обучающихся сообществ;

- осуществлять поддержку реализации Региональной целевой модели наставничества по направлению «педагогическое наставничество» в образовательных организациях;

- обеспечить внедрение организационно-функциональной модели психологической службы в системе образования;

- организовать методическое сопровождение по формированию психологически благоприятного школьного климата.

- обеспечить методическое сопровождение реализации ФОП, муниципальной методической темы «Эффективные инструменты реализации основных направлений реализации рабочей программы воспитания»;

- обеспечить методическое сопровождение по внедрению программы «Просвещения родителей».