

Аналитическая справка
по результатам мониторинга эффективности деятельности
руководителей муниципальных образовательных учреждений

30 июня 2022 года

Мониторинг эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных учреждений (далее - Мониторинг) проводился на основании приказа Комитета по образованию от 05.04.2022 года № 72 «О проведении мониторинга реализации механизмов управления качеством образования».

Цели мониторинга: определить уровень сформированности управленческой компетентности руководителей образовательных организаций, получить объективные данные о качестве работы, эффективности и конкурентоспособности руководителей образовательных организаций (далее - руководители ОО) на основе внешней экспертной оценки их деятельности

Задачи мониторинга:

- выявление потенциала руководителей ОО и профессиональных дефицитов;
- совершенствование методов сбора и анализа информации об эффективности деятельности руководителей ОО, повышение качества анализа данных;
- планирование работы Комитета по образованию по повышению эффективности деятельности руководителей ОО.

Объект мониторинга - управленческая деятельность руководителей ОО.

Предметом мониторинга является состояние управленческой деятельности руководителей ОО.

Мониторинговое исследование проводилось в период с 1 апреля по 20 июня 2022 года. Руководители ОО заполняли предложенную им форму мониторинга. Самоанализ управленческой деятельности осуществлялся за 2021 - 2022 учебный год.

При анализе качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций учитывались данные результатов о самообследовании образовательной организации, публичных докладов руководителей образовательных организаций, и заполненных форм мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО.

В исследовании приняли участие 100% руководителей ОО.

Качество управленческой деятельности руководителей
образовательных организаций

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации во всех школах проведено самообследование деятельности - оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. По итогам проведённого самообследования все руководители размещают на сайте образовательной организации показатели деятельности и аналитический отчёт о результатах самообследования. В аналитических отчётах представлено актуальное состояние образовательных организаций и перспективы развития.

Документально оформленные управленческие решения на уровне ОО по результатам отчёта самообследования имеются в каждой образовательной организации. Вместе с тем, только в МОУ Самарская СОШ управленческие решения носят более глубокий практико-ориентированный характер. На основе результатов самообследования руководителем МОУ Самарская СОШ спланированы и проведены следующие мероприятия:

Организация работы постоянно действующего семинара для педагогов по теме: «Индивидуализация образовательной деятельности обучающихся как условие эффективной реализации ФГОС общего образования».

Разработка дорожной карты по организации применения профессиональных стандартов.

Организация работы по осуществлению преемственности между уровнями образования (начальная школа - основная школа).

Организация системной и целенаправленной работы по подготовке к проведению Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Проведение недели педагогических технологий.

Разработка и реализация «Модели сопровождения профессиональной ориентации школьников».

Лучший опыт управленческой деятельности был презентован руководителями четырёх ОО в профессиональном сообществе на муниципальном уровне.

Качество базовой подготовки обучающихся по уровням образования

Базовый уровень подготовки выпускников - показатель результативности работы школы.

Оценка качества образования каждой ОО складывается из оценки качества подготовки обучающихся и оценки качества образовательной деятельности учреждения.

Уровень абсолютной успеваемости составил 97,2 %, что почти на 2 % больше, чем в предыдущем году. В тоже время беспокоит увеличение за последние три года количества неуспевающих с 39 до 46 человек.

Закончили учебный год на «4» и «5» - 559 человек (30,3 %), что на 0,7 % больше, чем в прошлом году.

Выше среднерайонных показателей по качеству знаний показали обучающиеся Хазанской, Покровской, Боровской, Урункуйской школ.

Ниже среднерайонных показателей по качеству знаний показали обучающиеся Кимильтейской, Ухтуйской, Басалаевской, Б-Воронежской и Верх - Окинской школ.

В этом учебном году результаты промежуточной аттестации за 9-й, 11-й классы признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в связи с этим, 100 % выпускников 9 и 11 классов получили аттестаты.

Итогом большого промежутка времени длиною в 11 лет является Единый государственный экзамен, который подводит итоги совместной работы. В этом году впервые результаты ЕГЭ использовались только для поступления в ВУЗ.

ЕГЭ сдавали 30 выпускников семи средних общеобразовательных учреждений из 54 выпускников текущего года и четыре выпускника прошлых лет.

Анализ результативности ЕГЭ свидетельствует о следующем:

- среди предметов по выбору наиболее востребованными стали: математика профильная - 18 (60 %), обществознание - 14 (47 %), биология - 10 (33 %), химия - 9 (30 %).

- достигнута 100 % успеваемость по русскому языку, истории, английскому языку, что на 1 предмет меньше, чем в прошлом году;

- успеваемость повысилась по сравнению прошлым годом по физике, химии, биологии, но снизилась по математике, обществознанию и информатике;

- выше областных показателей успеваемость по истории, русскому языку и английскому языку, что говорит о стабильном повышении успеваемости по данным предметам по сравнению с прошлым годом;

- а вот средний тестовый балл выше областного только по истории на 2,3 %, а по 9 предметам ниже областного.

Неутешительными моментами является следующее: 8 человек не преодолели минимальный порог по обществознанию, 4 человека по профильной математике, 3 человека по химии, 3 человека по информатике, 1 человек по биологии, 1 человек по физике. А ЕГЭ в этом году сдавали наиболее мотивированные обучающиеся.

Самые высокие результаты ЕГЭ вы можете увидеть на слайде.

По итогам трех экзаменов в сумме более 200 баллов набрали 3 выпускника.

Уже давно мы все понимаем, что результат образования - это не только цифры успеваемости и баллы ЕГЭ, это способность ребёнка применить полученные знания не только на уроке, но и представить их в различных интеллектуальных состязаниях.

Результатом реализации работы, с одаренными детьми стали следующие показатели:

- наибольшее количество исследовательских работ на участие в районных конкурсах исследовательской направленности (НПК, ярмарка проектов, краеведческая конференция) представили Ухтуйская, Кимильтейская и Батаминская школы. Стоит отметить низкую активность участия педагогов в краеведческой работе.

- наибольшее количество победителей и призеров в данных районных конкурсах это обучающиеся Ухтуйской и Батаминской школ.

- в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 163 человека, из них 77 победителей и призеров, что 21 больше, чем в прошлом году. Лидерскую позицию в олимпиадном движении по количеству победителей и призеров удерживают Батаминская, Ухтуйская и Самарская школы.

Организация получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья

Во всех образовательных организациях создаются условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Во всех школах реализуются адаптированные образовательные программы. Общее количество педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы - 91 человек, из них имеют необходимую профессиональную подготовку - 85 человек (90%). В шести образовательных организациях 100% педагогических работников прошли обучение на курсах ПК по направлению «Образование обучающихся с ОВЗ».

С каждым годом увеличивается доля образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов. Условия безбарьерной среды и оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным и компьютерным оборудованием созданы в МДОУ Ухтуйский детский сад «Тополек». Для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждений в МОУ Хазанская СОШ имеются пандусы.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ осуществляют педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи. В десяти школах имеются ставки учителей-логопедов, психологическое сопровождение обеспечивают 8 педагогов-психологов. Педагоги-дефектологи имеются в 5 школах. Таким образом, в пяти школах психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в полном объеме.

Условия осуществления образовательной деятельности

В районе 12,5 % (2 человека) директоров общеобразовательных организаций имеют стаж работы в должности руководителя общеобразовательной организации до 3 лет, 37,5% (6 человек) - стаж от 3 до 10 лет включительно, 50 % (8 человек) - стаж руководящей работы более 15 лет.

Все руководители общеобразовательных организаций своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Порядок и сроки проведения аттестации руководителей образовательных организаций установлены в Положении об аттестации руководителей и кандидатов на

должности руководителей образовательных организаций Зиминского районного муниципального образования.

Оценка компетенций будущего руководителя образовательной организации проводится в рамках конкурсного отбора на замещение вакантной должности руководителя, а также при отборе в кадровый резерв. Конкурсная комиссия оценивает компетенции кандидата, затем выстраивается индивидуальная траектория развития профессиональных компетенций (обучение по программам дополнительного профессионального образования, профессиональная переподготовка, тьюторское сопровождение, стажировка, индивидуальное консультирование).

100% административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций проходят повышение квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации по программам «Компетентный руководитель образовательной организации», «Управление в сфере образования», «Охрана труда в ОО», «Оказание первой медицинской помощи», «Пожарно-технический минимум», «Электробезопасность в ОО». 12 (75 %) из 16 руководителей общеобразовательных организаций прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании», «Управление персоналом». Вновь назначенному директору МОУ Верх-Окинская ООШ рекомендовано пройти переподготовку в течение года.

Разработан и реализован План работы Комитета по образованию на 2019-2020 учебный год. В плане работы спланировано ряд мероприятий по повышению эффективности деятельности руководителей: ежемесячное проведение совещания руководителей, где рассматриваются вопросы организационного характера, аналитического характера (итоги ГИА, ВПР, отчета о результатах самообследования и т.д.), протоколы совещаний руководителей образовательных организаций. Заслушиваются отчеты руководителей организаций по проблемным вопросам данной организации (протоколы совещаний руководителей образовательных организаций); проведение ежегодно педагогического Форума образования и районных семинаров «Школа-Школе», на которых руководители представляют опыт инновационной работы.

В шести школах наблюдается положительная динамика показателей количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (высшая, первая).

Большая работа проводится всеми руководителями по подготовке зданий к началу учебного года: развитию материально-технических условий, обеспечению комплексной безопасности и здоровьесбережению формированию доступной образовательной среды.

В общеобразовательных организациях района ведётся инновационная деятельность - действуют региональные инновационные площадки, реализуются пилотные проекты. 5 (31,25 %) общеобразовательных организаций муниципалитета работают в режиме инновации.

МОУ Самарская СОШ - одна из передовых ОО не только в районе, но и в области. Это базовая ОО района, которая постоянно находится в режиме развития, в режиме инновации.

100% руководителей общеобразовательных организаций имеют необходимый уровень профессиональной подготовки, соответствующий квалификационным требованиям, и аттестованы на соответствие занимаемой должности. Вместе с тем, 12,5 % руководителей относятся к категории «молодой руководитель». Поэтому планируется использовать на муниципальном уровне практики тьюторского сопровождения для повышения профессионального мастерства молодых руководителей.

100% общеобразовательных организаций имеют отчёты о результатах самообследования. Около 40% руководителей общеобразовательных организаций обладают хорошим уровнем сформированности управленческой компетентности. На уровне муниципального образования в 2022 году проводился мониторинг деятельности руководителя общеобразовательных организаций по результатам отчетов о результатах

самообследования. По итогам составлен акт об итогах проведения мониторинга, который рассмотрен на совещании руководителей общеобразовательных организаций. Рекомендовано руководителям по результатам отчетов о самообследовании принимать управленческие решения, направленные на устранение выявленных недостатков, планировать работу организации.

Только 25 % руководителей общеобразовательных организаций презентовали управленческий опыт в профессиональном сообществе за последние три года, как правило, презентация опыта связана с деятельностью инновационных площадок, которые действуют на базе 25 % общеобразовательных организаций. В решении августовской конференции принято решение об увеличении количества инновационных площадок и распространять лучшие управленческие практики в профессиональном сообществе.

С целью содействия развитию и распространению инновационных проектов и педагогических технологий, способствующих задачам обновления содержания образования в условиях реализации ФГОС и презентации методических моделей деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы по ФГОС ДО, НОО, ООО в марте 2022 года на базе МОУ Кимильтейская СОШ прошел районный педагогический форум «Развитие образования Зиминского района -2022». На форуме были представлены: доклады руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей; работа педагогов в 5 тематических секциях было представлено 15 ярких мероприятий в форме мастер-классов, педагогических мастерских, практикумов. Педагогами – участниками и экспертами был отмечен высокий уровень подготовки школ и актуальность продемонстрированных тем. Приказ об итогах Форума размещен на сайте.

В 25 % общеобразовательных организаций отмечается хороший уровень базовой подготовки обучающихся (по результатам ГИА и ВПР) и подготовки обучающихся (по результатам олимпиад, конкурсов). Разработан План повышения эффективности деятельности Комитета по образованию, общеобразовательных организаций по совершенствованию условий при подготовке к ГИА.

В рамках плана по повышению качества образования спланированы мероприятия по презентации накопленного опыта работы, проведение мастер-классов, практико-ориентированные стажировки педагогов школ с хорошим уровнем базовой подготовки обучающихся.

В рамках реализации региональной программы развития образования в МОУ Кимильтейская СОШ реализуется пилотный проект «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Во всех общеобразовательных организаций большой опыт реализации программ профессиональной ориентации, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Отмечена положительная динамика охвата школьников программами дополнительного образования. На муниципальном уровне рекомендовано при организации программ профессиональной ориентации и дополнительного образования использовать возможность сетевого взаимодействия: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, ресурсы Центров гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста».

Ежегодно в июле текущего года подводятся итоги эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, за учебный год, руководствуясь постановлением администрации Зиминского района «Об утверждении показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Зиминского района» 25 % общеобразовательных организаций отмечается высокий уровень эффективности деятельности руководителя, но в тоже время и у 25 % отмечается низкий уровень эффективности руководителя. Результаты и управленческие решения рассмотрены на совещании руководителей образовательных организаций.

На основании результатов эффективности деятельности руководителей рекомендовано в 2022 году МУ «Центр развития образования учреждений Зиминского района»: организовать работу по преодолению выявленных профессиональных дефицитов руководителей; обеспечить методическое сопровождение управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций по совершенствованию системы оценки качества образования; разработать адресные рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций.

Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся

В 100% общеобразовательных организаций разработаны и реализуются образовательные программы (учебные курсы, спецкурсы, практики или др.), направленные на подготовку обучающихся к профессиональному (профессионально-образовательному) выбору, в 87,5% ОО наблюдается положительная динамика показателей количества обучающихся, охваченных программами профориентационной направленности.

В МОУ Ухтуйская СОШ, МОУ Кимильтейская СОШ разработаны и реализуются сетевые программы (проекты) профориентационной направленности. Сетевыми партнёрами выступают учреждения среднего профессионального образования.

Выводы и рекомендации

На основе проведённого анализа выявлено:

1.100% руководителей ОО имеют необходимый уровень профессиональной подготовки, соответствующий квалификационным требованиям, и аттестованы на соответствие занимаемой должности. Вместе с тем, 27,5% руководителей относятся к категории «молодой руководитель».

Рекомендовано:

-использовать на муниципальном уровне практики стажировочной деятельности для повышения профессионального мастерства молодых руководителей;

-100% образовательных организаций имеют отчёты о самообследовании. Более 50% руководителей ОО обладают высоким уровнем сформированности управленческой компетентности.

Рекомендовано: руководителям ОО по результатам отчётов о самообследовании принимать управленческие решения, направленные на устранение выявленных недостатков, планировать работу школы.

Только 20% руководителей ОО презентовали управленческий опыт в профессиональном сообществе за последние три года, как правило, презентация опыта связана с деятельностью инновационных площадок, которые действуют на базе 35% образовательных организаций.

Рекомендовано: распространять лучшие управленческие практики в профессиональном сообществе.

В 63 % образовательных организаций отмечается высокий уровень базовой подготовки обучающихся (по результатам ГИА и ВПР) и подготовки обучающихся высокого уровня (по результатам олимпиад, конкурсов).

Рекомендовано: руководителям школ с высоким уровнем подготовки презентовать накопленный опыт работы, проводить мастер-классы, практико-ориентированные стажировки

100% образовательных организаций, имеющих обучающихся 10-11 классов, не реализуют программы профильного обучения.

Во всех школах имеется большой опыт реализации программ профессиональной ориентации, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Отмечена положительная динамика охвата школьников программами дополнительного образования.

Рекомендовано: при организации программ профессиональной ориентации и дополнительного образования использовать возможности сетевого взаимодействия: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, ресурсы сторонних организаций и учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Признать работу руководителей МОУ Ухтуйская СОШ, МОУ Самарская СОШ, МОУ Покровская СОШ, МДОУ Ухтуйский детский сад «Тополёк» набравших максимальные баллы при проведении мониторинга, эффективным по управлению качеством образования муниципальных образовательных учреждений.

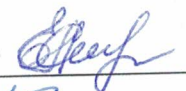
Признать работу МОУ Б-Воронежская ООШ, МДОУ Кимильтейский детский сад «Колосок» набравших наименьшее количество баллов при проведении мониторинга, недостаточно эффективным по управлению качеством образования муниципальных образовательных учреждений.

Председатель комиссии:

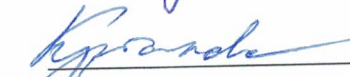


Кузнецова О.А.

Члены комиссии:



Романчук Е.А.



Курбалова И.А.



Михальченко Е.А.